

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดที่สอนด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. ศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A
5. สังเกตทักษะด้านการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ขณะเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

สมมติฐานในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ไม่น้อยกว่า 0.50
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แสดงพฤติกรรมด้านทักษะการคิดบ่อยครั้งขณะเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด ด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการทดลองครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 19 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี D-R-T-A-A จำนวน 23 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการคิดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้ จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพ 3 ขั้นตอน ซึ่งได้แก่ ขั้นตอนการทดสอบรายบุคคล ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มย่อยจำนวน 9 คน และกลุ่มภาคสนาม จำนวน 30 คน ในปีการศึกษา 2555 เพื่อให้มั่นใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากนั้นนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 19 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิด ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาความเชื่อมั่นแล้ว ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้มาหาค่าผลต่างของคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิด ก่อน/หลังเรียน โดยการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test แบบไม่อิสระต่อกัน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขณะทีเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการคิดในการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1, 4 และ 7 แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการคิดที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.82 จากการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha: α)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรหาค่า E_1 / E_2
2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยสถิติทดสอบค่าที (t dependent)
4. วิเคราะห์พฤติกรรมด้านทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีในขณะเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ด้วยการหาค่าเฉลี่ยแต่ละระยะและค่าเฉลี่ยในภาพรวม

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพโดยรวม $E_1 / E_2 = 84.31/82.46$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A เท่ากับ 0.6466 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6466 หรือคิด เป็นร้อยละ 64.66
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิด ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวนนักเรียน 19 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. พฤติกรรมด้านทักษะการคิดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมด้านทักษะการคิดแสดงออกอยู่ในระดับบ่อยครั้ง (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และนักเรียนมีพฤติกรรมด้านทักษะการคิดสูงขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ $E_1 / E_2 = 84.31/82.46$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการคิดมีประสิทธิภาพ นำไปใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ ทั้งนี้เนื่องจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดมีกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ เริ่มจากผ่านการหาประสิทธิภาพแล้วในปีการศึกษา 2555 และดำเนินการทดลองซ้ำอีกในปีการศึกษา 2556 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้การสอนด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ซึ่งประยุกต์มาจากแนวการสอนอ่านและคิดโดยกลวิธี D-R-T-A ของเทียร์นีย์, รีเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney, Readence, & Dishner: 1995) ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาอย่างเป็นขั้นตอน กล่าวคือ นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้สนใจเรื่องที่จะเรียน นักเรียนได้ฝึก การคาดเดา และตรวจสอบการคาดเดาของตนเอง ซึ่งแบบฝึกเสริมทักษะที่ได้รับ การพัฒนานั้น มีรูปภาพที่สื่อถึงเรื่องที่จะอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาพในเนื้อเรื่องในการคาดเดา ได้ดี นักเรียนได้ฝึกการอ่าน และทำแบบฝึกหัดหลากหลาย และในขั้น Advanced Skill Training นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เขียนเนื้อหาใหม่โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่เรียนมาแล้ว รวมทั้งการได้เรียนรู้กลยุทธ์การอ่าน เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละเนื้อเรื่องแล้วได้ทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทันที จึงทำให้นักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเรียนสูงขึ้น (E_1)

ในส่วนของคะแนน E_2 ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน และการคิดที่ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบหลังจากสิ้นสุดการทดลองนั้น พบว่า มีร้อยละสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพราะนักเรียนมีความเข้าใจในกลยุทธ์การอ่านเป็นอย่างดี การเรียนรู้กลยุทธ์การอ่านนี้เป็นความรู้และ

วิธีการที่ประยุกต์เพิ่มเติมจากขั้นตอนการสอนด้วยกลวิธี D-R-T-A ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ชื่อว่า D-R-T-A-A ซึ่ง A ตัวหลังย่อมาจาก Advanced Skill Training ในขั้นนี้นอกจากนักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่านแล้ว นักเรียนยังได้ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาที่ได้เรียน แล้วนำคำศัพท์และโครงสร้างภาษาไปเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถทำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านและการคิดหลังการทดลองได้สูงขึ้น

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A มีค่าเท่ากับ 0.6466 แปลผลได้ว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6466 หรือคิดเป็นร้อยละ 64.66 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อเรื่องที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลองเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เป็นเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่นักเรียนที่คุ้นเคย กอปรกับกระบวนการเรียนตามกลวิธี D-R-T-A-A มีขั้นตอนที่ฝึกให้นักเรียนคาดเดา และหาคำตอบในสิ่งที่คาดเดาไว้ เนื้อหาจะแบ่งเป็นส่วน ๆ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และครูมีการเสริมแรงทันที ทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ กัญญาภัค มูลศรีแก้ว (2553: 55-63) ที่ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การตั้งคำถามตามกลวิธี D-R-T-A ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และอุดร วิชัยวงศ์ (2552: 69-82) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี D-R-T-A และได้ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5910 และ 0.6100 ตามลำดับ แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการคิดหลังการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจมาจากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัว เช่น Highway's Activities ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปฏิบัติเป็นประจำ หรือเรื่อง Happy Weekend ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการวางแผนทำกิจกรรมในวันหยุด และเรื่อง Pong's Story ที่มีกิจกรรมการแก้ปัญหาเมื่อน้องชายตกลงไปในบ่อน้ำ เนื้อหาเหล่านี้เหมาะกับวัย และมีหลายรูปแบบในการนำเสนอ จึงทำให้นักเรียนสนใจใคร่ศึกษา สอดคล้องกับ นิตยา ฤทธิโยธี (2549: 7) และวิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2551: 111) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่ดีควรเหมาะกับวัยและท้าทายให้ผู้เรียนแสดง

ความสามารถ นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะที่พัฒนาเพื่อใช้ในการทดลอง ใช้กลวิธี D-R-T-A-A ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาจากกลวิธีอ่านแบบ D-R-T-A ดังนี้

- 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการคาดเดาเนื้อหาจากภาพหน้าปก ชื่อเรื่อง และเรียนรู้คำศัพท์
- 2) แบ่งบทเรียนออกเป็นส่วนย่อย ๆ ให้นักเรียนคาดเดาจากภาพก่อน แล้วจึงอ่านเรื่องเพื่อประเมินการคาดเดา
- 3) มีการอ่านเนื้อเรื่องทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง
- 4) ทำแบบฝึกหัดหลากหลายเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- 5) ประเมินการอ่านด้วยการเขียนสรุปเรื่องสั้น ๆ
- 6) วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้ที่เรียนนำไปเขียนเรื่องใหม่ แสดงตามบทบาทและเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน
- 7) ประเมินผลท้ายเรื่อง โดยการทำแบบทดสอบ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและการคิดเช่นนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การทำกิจกรรมหลังการอ่านโดยการแสดงตามบทบาทจะเหมาะสมกับวัย และไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน การคาดเดาเรื่องจากภาพจะเป็นการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ส่งผลต่อทักษะการคิด อาจกล่าวได้ว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดได้อย่างดี สอดคล้องกับศุภวัฒน์ อีหม่าเหม (2554: 79-87) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพรุชิง จังหวัดสงขลา โดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ D-R-T-A พบว่าผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อุไรวรรณ สีชมพู (2542: 58-87) ที่ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี D-R-T-A ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหลวงพ่อดอนอนุสรณ์ จังหวัดสมุทรปราการ เปรียบเทียบกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู พบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี D-R-T-A มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ นักศึกษาชาวต่างประเทศ เช่น แมนस्या (Mansyah. 2012: Online)

อีร์เลียนา (Erliana. 2011: Online) เอล-โคมียี (El-Koumy. 2006: Online) และ สตอห์ล (Stahl. 2003: Online) ทดลองสอนอ่านด้วยกลวิธี D-R-T-A เพื่อพัฒนาการอ่าน ได้ข้อค้นพบเหมือนกันคือนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธี D-R-T-A มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

จากข้อค้นพบข้างต้น จึงกล่าวได้ว่า การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการคิดได้ดี

4. พฤติกรรมด้านทักษะการคิดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการแสดงทักษะด้านการคิดในระดับบ่อยครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และเมื่อวิเคราะห์พฤติกรรมจากการสังเกต 3 ครั้งพบว่า พฤติกรรมด้านทักษะการคิดสูงขึ้นเป็นลำดับ สามารถอธิบายได้ดังต่อไปนี้

ลักษณะการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี D-R-T-A-A มีกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นฝึกคิดตั้งแต่เริ่มจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนคาดเดาเนื้อหาของการเรียนจากรูปภาพและชื่อเรื่อง (Title) ต่อมาในขั้น Predicting นักเรียนได้คาดเดาเนื้อหาส่วนย่อย ๆ ของเรื่อง ตรวจสอบ และประเมินว่าตนเองคาดเดาถูกหรือไม่ เมื่อสอนเนื้อหาทั้งหมดแล้ว นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย อาทิ เช่น การจับคู่ภาพและคำศัพท์ การเรียงประโยคตามลำดับของเรื่อง การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง การจับใจความสำคัญ และเขียนสรุปเนื้อหาสั้น ๆ นอกจากนี้ กิจกรรมในขั้น Advanced Skill Training นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ในการทำ Mind Map การคิดสร้างสรรค์แต่งเรื่องเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ข้อมูลจาก Mind Map ที่เขียนไว้ การจัดกลุ่มข้อมูลโดยใช้ Venn Diagram และแบบฝึกที่เน้นกลยุทธ์การอ่าน โดยผู้วิจัยได้แยกฝึกเรื่องละ 1 กลยุทธ์ ขึ้นอยู่ตามบริบทของเนื้อหาที่สอน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมง ผู้วิจัยใช้วิธีการตั้งคำถาม WH Questions เพื่อเป็นการดึงข้อมูลจากนักเรียน กิจกรรมเหล่านี้เป็นการฝึกให้นักเรียนฝึกคิดได้เป็นอย่างดี ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ (2547: 19 – 24) เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546: 26-30) และ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549: 52) ที่กล่าวสอดคล้องกันว่า การตั้งคำถามด้วย 5W 1H จะช่วยให้ผู้ฟังเกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การประเมินค่า อีกประการหนึ่งการฝึกทักษะการคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategies) เป็นกิจกรรมสำคัญที่นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้ และได้ฝึกตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้จัดให้มีกิจกรรมศึกษาการคิดจากกลยุทธ์การสอนอ่านง่าย ๆ เช่น การคาดเดาจากเรื่องที่อ่าน การสรุปความ การหาใจความสำคัญ การอ่านแบบ Skimming Scanning

การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง การสรุปเรื่อง การตั้งชื่อเรื่อง เป็นต้น ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะด้านการคิด 3 ครั้งตลอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมด้านทักษะการคิดเพิ่มขึ้นทุกระยะ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมแสดงทักษะด้านการคิดอยู่ในระดับบ่อยครั้ง (ค่าเฉลี่ย 3.45)

ในการสังเกตครั้งที่ 1 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในด้านการตั้งประเด็นคำถามจากเรื่องน้อยที่สุด ในขณะที่นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในด้านการปฏิบัติงานกลุ่มโดยมีเป้าหมายชัดเจนมากที่สุด อาจเป็นเพราะในการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านด้วยกลวิธี D-R-T-A-A นั้น นักเรียนยังไม่คุ้นชินมาก่อน แต่เมื่อมีการจัดกิจกรรมโดยให้ทำเป็นกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีความกล้ามากขึ้น โดยมีการร่วมมือทำกิจกรรมกลุ่มเป็นอย่างดี เมื่อสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการคิดครั้งที่ 2 ทำให้พบว่า พฤติกรรมด้านอื่น ๆ มีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เช่น การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ การประเมินการทำนายของตนเองได้ การจัดลำดับ บอกข้อมูลการทำกิจกรรมประเภท How-to ได้ถูกต้อง รวมถึงการตั้งประเด็นคำถาม เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดจากการทำแบบฝึกหัดอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการตอบคำถามต่าง ๆ ที่ครูกระตุ้นให้เด็กคิดเพื่อหาเหตุผล และเมื่อสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะการคิดครั้งที่ 3 พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในด้าน สรุปย่อเนื้อเรื่องที่เรียนได้มากที่สุด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A นั้น นักเรียนได้ฝึกการสรุปย่อเรื่องที่อ่านเป็นประโยคสั้น ๆ เป็นประจำ รวมทั้งยังมีกิจกรรมที่นักเรียนได้ออกมาพูดหน้าชั้นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมแสดงตามบทบาท ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องย่อของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น นอกจากนี้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเรื่องใหม่โดยสมมติว่าเหตุการณ์นั้น ๆ เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น ถ้านักเรียนโกหก แล้วนักเรียนจะได้ผลลัพธ์เป็นอะไร หรือ ถ้าน้องสาวของนักเรียนตกน้ำ นักเรียนจะอย่างไร ทำให้คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมด้านทักษะการคิดในการสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยเขียนเรื่องใหม่ได้ เพิ่มขึ้นจากการสังเกตครั้งที่ 2 สูงที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 52

ข้อสังเกตอื่น ๆ ที่ได้จากการวิจัย

ข้อสังเกตที่ผู้วิจัยพบขณะทำการทดลอง คือ นักเรียนทำกิจกรรมอย่างมีความสุขที่สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ทักษะการคิด เช่น การคาดเดา การให้เหตุผลประกอบการคาดเดา การทำกิจกรรมกลุ่มการแสดงตามบทบาท ฯลฯ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการคิดเพิ่มขึ้นทุกระยะ การฝึกอ่านออกเสียงการอ่านในใจ เพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ตอบคำถาม ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการอ่านมีขั้นตอนค่อยเป็นค่อยไป โดยแยกใจความออกเป็นส่วน ๆ ให้อ่านทำความเข้าใจคาดเดาเรื่องที่ละตอน แล้วจึงอ่านภาพรวมของเรื่อง นักเรียนสามารถเขียนเรื่องใหม่ตามแนวคิดของตนเองโดยดัดแปลงจากเรื่องที่อ่าน ทำให้สามารถเขียนสิ่งที่ตนต้องการ สามารถถ่ายทอดเรื่องของตนออกมาได้อย่างสนุกสนาน และมั่นใจในการใช้ภาษา

จากการอภิปรายที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการคิดโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A สามารถทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถแสดงพฤติกรรมด้านทักษะการคิดได้บ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A เป็นสื่อเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการคิด

1.1 การคัดเลือกเนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนเพื่อให้นักเรียนฝึกการอ่านนั้นควรคำนึงถึงความเหมาะสมของวัย และประเภทของเนื้อหาที่นำมา ควรแบ่งเนื้อหาเป็นตอน ๆ เนื่องจากการตัดข้อความให้สั้นลง จะช่วยให้ลำดับการคาดเดาเรื่อง และจับใจความข้อมูลได้ดีกว่าข้อความที่ยาว

1.2 ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการสอนให้เข้าใจทุกขั้นตอน เตรียมคำถาม เพื่อฝึกความเข้าใจ และศึกษาให้เพียงพอในแต่ละขั้นตอน ควรฝึกการอ่านออกเสียง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการสอน ป้องกันความผิดพลาดและสร้างความเชื่อมั่นในนักเรียน

1.3 ขณะทำกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการคิด เช่น การคาดเดา การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูล และการตั้งชื่อเรื่อง ครูควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนให้เหมาะสม ไม่เร่งรีบ ไม่ตึงเครียด ยอมรับทุกคำตอบของนักเรียน และใช้กระบวนการกลุ่มเลือกข้อมูลที่ต้อง

1.4 ในขั้น Advanced Skill Training ซึ่งมีกิจกรรมที่เน้นฝึกทักษะการคิด เช่น กิจกรรมทำ Mind Map การเขียนเรื่องใหม่ การฝึกกลยุทธ์การอ่าน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะด้านการอ่านและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน และการเขียนอย่างถูกกลวิธี เพื่อให้เกิดความราบรื่นในการสอน และนักเรียนได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่องการใช้แบบฝึกเสริมพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A โดยใช้สื่อการสอนอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการคิดด้วยกลวิธี D-R-T-A-A ในระยะยาว และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้

2.4 ควรมีการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการคิดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)